

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Одобрено

Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол № 25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

**14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и
инжиниринг**

направление/профиль

Радиационная безопасность атомных станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- дать общие представления о развитии философской мысли, об основных разделах современного философского знания и их связи с научными теориями, о ключевых философских проблемах и методах их исследования;
- способствовать выработке навыков аналитического мышления и обоснования собственных мировоззренческих позиций.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного размышления;
- обучить методам решения теоретических проблем;
- привить навыки самостоятельного движения к истине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного

		межкультурного взаимодействия; У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «История (история России, всеобщая история)», «Социально-политические отношения» и др. для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	Создание условий, обеспечивающих формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	Создание условий, обеспечивающих формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности

	традиционных ценностях (B3)	
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование неприятия деструктивных идеологий (B6) ; Создание условий, обеспечивающих профилактику экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Психология» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социально-политические отношения» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социально-политические отношения», «Философия» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Экологическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического

		мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование культуры умственного труда (B11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	Создание условий, обеспечивающих понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	Создание условий, обеспечивающих способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы по семестрам:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
лекции	16
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	16 (0)
лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)	-
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачет	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	76
Всего (часы):	108
Всего (зачетные единицы):	3

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-2	1.	Философия как наука и учебная дисциплина	2	2	-	-	6
1,2	1.1	Место и роль философии в духовной жизни общества	2	2	-	-	6
3-12	2.	История философии	9	9	-	-	40
3,4	2.1	Античная философия	1	1	-	-	3
3,4	2.2	Философия Средневековья и Ренессанса	1	1	-	-	3
5,6	2.3	Философия Нового времени и Просвещения	1	1	-	-	6
5,6	2.4	Немецкая классическая философия	1	1	-	-	6
7,8	2.5	Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	1	1	-	-	6
7-10	2.6	Иррационализм в философии XX- начала XXI вв	2	2	-	-	6
9,10	2.7	История отечественной философии	1	1	-	-	5
11,12	2.8	Рационализм и сциентизм в философии XX- начала XXI вв.	1	1	-	-	5
11-16	3	Актуальные проблемы современной философии	5	5	-	-	30
11,12	3.1	Философия глобальных проблем.	1	1	-	-	10

13,14	3.2	Онтология и гносеология	1	1	-	-	10
13-16	3.3	Человек и общество	3	3	-	-	10
		Итого за 2 семестр:	16	16	-	-	76
		Всего:	16	16	-	-	76

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся, ПП – практическая подготовка.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
1	1.1	Место и роль философии в духовной жизни общества	Философия в системе духовного и практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия в системе культуры. Природа философских проблем. Предмет и метод философии. Структура философского знания. Взаимосвязь философии и других форм общественного сознания. Функции философии. Проблема возникновения философии. Культурно-исторические предпосылки рождения философской мысли. Концепции становления философии. Закономерности историко-философского процесса и проблема его периодизации. Понятие исторического типа (формы) философии. Классификация философских направлений (систем).
3-11	2.	История философии	
3	2.1	Античная философия	Социокультурные предпосылки перехода от мифологической образности к философскому рационализированию в Древней Греции. Натурфилософия досократиков: Милетская школа, пифагореизм и орфическое учение, философия Гераклита. Элейская школа: Парменид и Апоории Зенона. Атомисты. Софисты. Сократ и сократические школы (киники, киренаики, мегарцы). Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
3	2.2	Философия Средневековья и Ренессанса	Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами. Характерные черты культуры Ренессанса, их отражение в философской мысли. От теоцентризма средневековья к антропоцентризму Возрождения. Гуманизм и эстетизм Ренессанса. От христианского монотеизма к пантеизму Н.Кузанского и Д.Бруно.

5	2.3	Философия Нового времени и Просвещения	Социокультурные предпосылки и условия формирования рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм и индуктивизм. Философия Т. Гоббса: семиотическая концепция и гносеология. Социально-политическая философия Т. Гоббса. Философия Дж. Локка: сенсуалистическая гносеология и философия права. Философия Р. Декарта: гносеология и методология, дуалистическая онтология и механицизм. Философия Б. Спинозы: монистическая онтология и рационалистическая гносеология. Субъективный идеализм Д. Беркли. Философия Г. Лейбница: онтология и гносеология. Вклад Г. Лейбница в развитие логической проблематики. Основные направления и представители философии Просвещения. Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. Французский материализм XVIII в. – К. Гельвеций, П. Гольбах.
5	2.4	Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И. Канта. Априоризм И. Канта. Этика и социальная философия И. Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте. Переход от субъективизма к абсолютному идеализму. Философия Ф.В. Шеллинга: четыре этапа в творчестве Ф.В. Шеллинга. Философия искусства. Философия Г.В.Ф. Гегеля: онтология объективного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7	2.5	Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия С. Кьеркегора. Философия культуры О. Шпенглера. Первый позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Д.С. Милля. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
7,9	2.6	Иррационализм в философии XX- начала XXI вв	Феноменология как методологическая основа синтеза современной западноевропейской философии (Э. Гуссерль). Герменевтика как искусство понимания и интерпретации (Г.Г. Гадамер). Экзистенциализм в середине XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Психоналитическая философия. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Компилятивно-эзотерическая философия К. Кастанеды. Философия постмодерна (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Льютар).
9	2.7	История отечественной философии	Развитие философской мысли в России с момента зарождения государственности до первой половины

			XIX в. (обзор). Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В .Г Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Религиозная философия В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Софиология С.Н. Булгакова. Философия П.Флоренского. Философия А.Ф.Лосева. Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода. Переоценка идей марксистской философии в 90-е годы XX века и особенности развития философии в постсоветской России.
11	2.8	Рационализм и сциентизм в философии XX- начала XXI вв.	Логицизм Б.Рассела. Философия «раннего» и «позднего» Л.Витгенштейна. Неопозитивизм и Венский кружок. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Современная аналитическая философия.
11-15	3.	Актуальные проблемы современной философии	
11	3.1	Философия глобальных проблем	Технооптимизм и технологический пессимизм. Теории «индустриального», «постиндустриального» (информационного) общества. Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, У. Росту, Д. Белл, А. Тоффлер. Прогнозы «Римского клуба».
13	3.2	Онтология и гносеология	Философская онтология и проблемы современного научного знания. Проблема познаваемости мира. Формы и уровни существования знания. Проблемы современной эпистемологии. Философия и логика научного познания. Философия науки. Философия техники.
13,15	3.3	Человек и общество	Проблемы и загадки антропосоциогенеза. развитие представлений о сущности человека. Человек в меняющемся мире. Философия и психология. Философия и этика. Социальная философия. Философия истории. Философия государства и права. Философия культуры. Философия и глобальные проблемы современной цивилизации

Практические/семинарские занятия

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2	1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
2	1.1	Место и роль философии в духовной жизни общества	Философия в системе духовного и практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия в системе культуры. Природа философских проблем.
4-12	2	История философии	
4	2.1	Античная философия	Социокультурные предпосылки перехода от мифологической образности к философскому

			рационализированию в Древней Греции. Натурфилософия досократиков: Милетская школа, пифагореизм и орфическое учение, философия Гераклита. Элейская школа: Парменид и Апоории Зенона. Атомисты. Софисты.
4	2.2	Философия Средневековья и Ренессанса	Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами.
6	2.3	Философия Нового времени и Просвещения	Социокультурные предпосылки и условия формирования рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв.
6	2.4	Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И.Канта. Априоризм И.Канта. Этика и социальная философия И.Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте.
8	2.5	Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм.
10	2.6	Иррационализм в философии XX- начала XXI вв.	Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Компилятивно-эзотерическая философия К.Кастанеды. Философия постмодерна (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Льотар).
10	2.7	История отечественной философии	Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В .Г Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода.
12	2.8	Рационализм и сциентизм в философии XX- начала XXI вв.	Современная аналитическая философия.
12-16	3	Актуальные проблемы современной философии	
12	3.1	Философия глобальных проблем.	Технооптимизм и технологический пессимизм.
14	3.2	Онтология и гносеология	. Философия и логика научного познания. Философия науки. Философия техники.
14,16	3.3	Человек и общество	Философия государства и права. Философия культуры. Философия и глобальные проблемы современной цивилизации

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента по написанию реферата по учебной дисциплине «Философия». Сост. Синицкий Д.А.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Философия». Сост. Синицкий Д.А.
3. Методические рекомендации по преподаванию учебной дисциплины в условиях пандемии COVID-19. Сост. Синицкий Д.А.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Темы 1.1, 2.1-2.3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тест №1
2.	Темы 2.4-2.8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тест №2
3.	Темы 3.1-3.3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Реферат
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Зачет	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1 З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы и билеты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля

аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
<i>Тест №1</i>	7	18	30
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
<i>Тест №2</i>	8	12	20
<i>Реферат</i>	16	6	10
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
<i>Вопрос №1</i>		12	20
<i>Вопрос №2</i>		12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент может получить к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует

			в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		С	
70-74		D	
65-69	E		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Канке В.А. Современная философия: учебник. – М.: Омега-Л, 2010. – 329 с. (19 экз.).
2. Канке В.А. Философия для технических специальностей: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 395 с. (5 экз.).
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов. изд. 6-е, перераб. и доп. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2020. – 444 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163139>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 314 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148836>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коновалова Н.П., Кузубова Т.С., Алашеева Р.В. Философия: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99535>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Философский словарь инженера / А. Л. Андреев [и др.]; ред. Г. С. Арефьева. – М.: МЭИ, 2010. – 312 с. : ил. (2 экз.).
4. Асмус В.Ф. Античная философия. – 3-е изд. – М.: Высш. Шк., 1999. – 400 с. (5 экз.).

5. Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. – М. ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 319 с.(1 экз).
6. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник. – Москва: Академический Проект, 2020. – 912 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132957>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. – М.: Высшая школа, 1974. – 379 с. (5экз).
8. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. – М.: Высшая школа, 1973. – 302 с. (5экз).
9. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII-начала XIX вв.: уч. пособие для ун-тов. – М.: Высшая школа, 1989. – 480 с. (1 экз).
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с.(2экз).
11. Котенко В.П. История и философия классической науки. – М.: Академический Проект, 2005.
12. Социальная философия: учебник. Под ред. И.А.Гобозова. М., 2003.
13. Нерсисянц В.С. Философия Прав: учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2003.
14. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: учебник для вузов. – М.: Социальные отношения, 2003. – 248 с. (1 экз).
15. Современная философия науки. Хрестоматия. – М.: Наука, 1994. – 254 с.(4 экз).
16. Ивин А.А. Современная философия науки. – М.: Высшая школа, 2005. – 592 с.(1 экз).
17. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов В.А. Философия науки и техники. – М.:Альфа, 1995. – 384 с. (2 экз).

Монографии:

1. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. – М.: Мысль, 1972. – 312 с.(1экз).
2. Пенроуз Р. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.(1 экз).
3. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. – М.: Прогресс, 1990. – 717 с.(1 экз).
4. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 360 с.(1 экз).
5. Хайтун С.Д. От эргодической гипотезы к фрактальной картине мира: рождение и осмысление новой парадигмы. – М.: КомКнига, 2007. – 256 с.(1 экз).
6. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.(1 экз).
7. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. – М.: ЭТС, 2000. – С.92-130 (1 экз).
8. Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. – М.: Логос, 2003. – 352 с. (10 экз).
9. Моль А. Социодинамика культуры. – М.: Прогресс, 1973. – 406 с. (5 экз).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Философские библиотечные и энциклопедические сайты

1. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://ibooks.ru/>. (дата обращения: 28.08.2021);
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – URL: <http://e.lanbook.com/http://ibooks.ru/>. (дата обращения: 28.08.2021);
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblio-online.ru/http://ibooks.ru/>. (дата обращения: 28.08.2021);
4. Электронная библиотечная система «Купер бук» [Электронный ресурс] – URL: <http://kuperbook.biblioclub.ruhttp://ibooks.ru/>. (дата обращения: 28.08.2021);

5. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ruhttp://ibooks.ru/>. (дата обращения: 28.08.2021);
6. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ [Электронный ресурс] – URL: <http://library.mephi.ru>. <http://ibooks.ru/>. (дата обращения: 28.08.2021);
7. Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>;
8. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>;
9. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>;
10. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
11. "Fort / Da" <http://yanko.lib.ru/>;
12. "Вехи" <http://www.vehi.net/>;
13. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>;
14. Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu>.

10.2. Ссылки на источники в электронном формате, необходимые для написания рефератов

- Платон. Апология Сократа. <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1450010000>
- Категории - Аристотель :: Читать онлайн в BooksCafe.Net <https://bookscafe.net/read/aristotel-kategorii-144653.html#p1>
- Студопедия — ГЛАВА ПЕРВАЯ. О софистических опровержениях <https://studopedia.info/5-84302.html>
- Читать книгу Политика Аристотеля : онлайн чтение - страница 1 <https://iknigi.net/avtor-aristotel/110582-politika-aristotel/read/page-1.html>
- Читать онлайн "Об учёном незнании (De docta ignorantia)" автора Кузанский Николай - RuLit - Страница 1 <https://www.rulit.me/books/ob-uchyonom-neznanii-de-docta-ignorantia-read-253174-1.html> 22 rumagic.com : КНИГА ВТОРАЯ АФОРИЗМОВ ОБ ИСТОЛКОВАНИИ ПРИРОДЫ ИЛИ О ЦАРСТВЕ ЧЕЛОВЕКА : Фрэнсис Бэкон : читать онлайн http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/bekon/0/j3.html
- Читать бесплатно электронную книгу Левиафан (Leviathan or The Matter, Forme and Power of a Common Wealth Ecclesiasticall and Civil). Гоббс Томас онлайн. Скачать в FB2, EPUB, MOBI - LibreBook.me https://librebook.me/leviathan_or_the_matter__forme_and_power_of_a_common_wealth_ecclesiasticall_and_civil
- Читать онлайн "Монадология" автора Лейбниц Готфрид - RuLit - Страница 1 <https://www.rulit.me/books/monadologiya-read-547119-1.html>
- four_volumes_4.djvu
- Философские мысли Денни Дидро. <https://tovievich.ru/book/korni/4918-den-deni-didro-k-300letiyu-mislitya.html>
- Читать онлайн электронную книгу Критика чистого разума Critique of Pure Reason - Введение бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me https://librebook.me/critique_of_pure_reason/_vol3/1
- Читать "Философия искусства" - Шеллинг Фридрих Вильгельм - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=263868&p=1>
- Кто мыслит абстрактно? (С с послесловием Э.В.Ильенкова) - Гегель Георг :: Читать онлайн в BooksCafe.Net https://bookscafe.net/read/gegel_georg-kto_myslit_abstraktno_s_s_poslesloviem_e_v_ilenkova168322.html#p1
- Философская пропедевтика - Гегель Георг Вильгельм Фридрих :: Читать онлайн в BooksCafe.Net https://bookscafe.net/read/gegel_georg_vilgelm_fridrih-filosofskaya_propedevtika-223020.html#p1
- Фейербах Людвиг. Сущность христианства читать онлайн | Электронная библиотека e-libra.ru <https://e-libra.ru/read/141836-suschnost-hristianstva.html>

- Читать книгу А.Шопенгауэр. Максимумы, Понятие воли и др. (сборник) (113-я страница) - большая электронная библиотека 23 <https://bookree.org/reader?file=392052&pg=113>
- Читать "Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм" - Ницше Фридрих Вильгельм - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=65274&p=1>
- Lib.ru/Классика: Шпенглер Освальд. Закат Европы http://az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml
- Читать "Экзистенциализм — это гуманизм" - Сартр Жан-Поль Шарль Эмар - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=103095&p=1>
- Хайдеггер М. Время картины мира http://www.odinblago.ru/filosofiya/haydegger/khaydegger_m_vremya_kartin/vremya_kartin0
- Читать "Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология" - Гуссерль Эдмунд - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=285053&p=1>
- Г. Фреге. Мысль: логическое исследование. <http://kant.narod.ru/frege.htm>
- Читать "Что такое философия" - Делёз Жиль, Гваттари Феликс - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=57614&p=1>
- Читать "Восстание масс" - Ортега-и-Гассет Хосе - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=81182&p=1>
- Археология знания - Фуко Мишель :: Читать онлайн в BooksCafe.Net https://bookscave.net/read/fuko_mishel-arheologiya_znaniya-30183.html#p1
- Деррида Ж. Глобализация, мир, космополитизм - Электронная Библиотека философии https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Derr/global.php
- Читать "Состояние постмодерна" - Лиотар Жан-Франсуа - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=123733&p=1>
- Читать "Мистицизм и логика" - Рассел Бертран Артур Уильям - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=36698&p=1>
- Читать "Мое философское развитие" - Рассел Бертран Артур Уильям - Страница 1 - ЛитМир <https://www.litmir.me/br/?b=36700&p=1>
- rumagic.com : 2.1 Мориц Шлик. Поворот в философии : Елена Середкина : читать онлайн http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/seredkina/0/j6.html
- Социальная экология <https://uchebnik-online.com/67/11.html>
- Атфилд Р. Этика экологической ответственности <https://ru-ecology.info/post/102772302750025/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Погружение в контент новой для студента дисциплины – это почти всегда погружение и в новый для студента язык, насыщенный незнакомыми терминами и оборотами речи. Сказанное в полной мере относится и к курсу «Философия». Поэтому студент должен выделить время для анализа новых терминов, уяснения их значений и смыслов, для чего существует различная справочная и энциклопедическая философская литература, представленная как в библиотеке ИАТЭ НИУ МИФИ и на кафедре ФиСН, так и в Интернете. Студенту с самого начала занятий рекомендуется завести в тетрадке словарь философских терминов.

Одна из задач, стоящих перед студентом, изучающим дисциплину «Философия», которую он должен решить самостоятельно – это распределение личного времени, отводимого на самостоятельную работу. Студентам настоятельно рекомендуется таким образом распределять это время, чтобы поддерживалась регулярность и систематичность самостоятельной работы на 25 протяжении всего времени, отводимого на изучение дисциплины. Здесь многое зависит от таких качеств студента, как дисциплинированность и способность к самоорганизации.

Лекционные и семинарские занятия являются обязательными для посещения студентами в режиме очного обучения. Также обязательными являются лекционные и семинарские занятия, проводимые в режиме дистанционного (удаленного) и гибридного режимов обучения (на период пандемии коронавируса Covid-19). Поэтому со стороны преподавателя осуществляется

строгий контроль посещений этих занятий студентами, что учитывается в целом при проставлении баллов в соответствии рейтинговой системой, в частности при проставлении бонусных баллов за семестровую активность.

В начале курса студенту рекомендуется ознакомиться с методическими материалами по курсу (философия), прежде всего – с Рабочей программой дисциплины (РПД), а также с материалами Фонда оценочных средств (ФОС).

Написание реферата представляет собой форму самостоятельной работы студента, обязательную для выполнения. Не представленный вовремя реферат является основанием для не допуска студента к итоговой аттестации по дисциплине.

В качестве рекомендации студентам при изучении философских текстов (прежде всего учебной литературы), приведем советы студентам, сформулированные д.ф.н., профессором В.А. Канке в одном из учебников этого автора (Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. Изд. 5-е, переработанное и дополненное. – М.: Логос, 2003. 376 с.):

1. «Воспользуйтесь счастливым случаем и изучите философию серьезно и основательно. Изучая философию, вы быстро убедитесь, что ей нет альтернативы, заменить ее ничем.
2. Крайне полезно иметь представление об учебнике в целом, ибо каждая глава приобретает присущий ей законченный смысл лишь в рамках целого. Поэтому постарайтесь как можно раньше ознакомиться, пусть в предварительном порядке, со всем содержанием учебника. Просмотрите оглавление, попытайтесь понять его логику, чаще читайте или даже просто листайте учебник. К книге надо привыкнуть, знать ее интересные и неинтересные страницы.
3. При подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомьтесь с содержанием очередной главы, а затем приступайте к тщательной проработке материала.
4. Читайте учебник абзацами. Прочитайте абзац, задумайтесь, выделите его главное положение, выработайте свое лично отношение к нему.
5. Обращайте особое внимание на самые главные положения. Вновь и вновь возвращайтесь к их осмыслению. Стремитесь выразить идею кратко, одним-двумя предложениями, но в то же время постарайтесь обнаружить как можно больше ее проявлений. Краткость является сестрой таланта лишь тогда, когда она объемлет собой многое.
6. Изучая философию, стремитесь к открытости, основательности и своеобразной исповедальности. Не прячьте себя от других, вступайте в дискуссию. Философская пассивность обернется в конечном итоге ненужными потерями.
7. Познавайте себя, добивайтесь философского самосознания. Разумеется, полезно составлять себе представление и о философском уровне других. Это позволит вам, как говорится, знать цену себе и другим, облегчит контакты с товарищами.
8. Учитесь философствовать, философствуйте каждый день – недостаточное, но необходимое свойство человека с высшим образованием. Впрочем, философия самодостаточна также и вне высшего образования.»

Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. Стр. 343.

Важной составной частью подготовки студента по курсу «Философия» является его самостоятельная, а также интерактивная работа в Интернете. Она распадается на две составляющих:

1. Самостоятельная поисковая работы в Интернете с источниками философской тематики.
2. Интерактивная работа в сети в рамках образовательных технологий для дистанционного (удаленного) и гибридного режимов обучения (на период пандемии Covid-19). В последнем случае такая форма работы становится для студента основной, но образовательные интернет технологии могут использоваться и как дополнительный вариант при очной форме обучения в отсутствии экстремальных обстоятельств.

Что касается первой составляющей, то надо отметить следующие особенности такой работы. Несомненно, что Интернет представляет практически неограниченные возможности для ознакомления и изучения философского контента. Однако, как и в других (нефилософских) областях знания, надо учитывать, что качество и характер контента очень разнообразны и

вариативны. Поэтому здесь, как нигде, важны руководящие действия преподавателя, которые помогут студенту избежать знакомства с некачественным философским контентом. В п.8.1. данной РПД приводятся рекомендуемые сайты. Разумеется, этот перечень далеко не полон, и преподаватель обязан давать текущие рекомендации и консультации по Интернет-поисковым вопросам.

Отметим также большое количество философского контента, присутствующего и постоянно пополняющегося в Интернете в Гугл-приложении «YouTube». Это прежде всего обучающие лекции и научно-популярные и учебные фильмы, находящиеся в открытом доступе. Сказанное выше относится и к YouTube-контенту.

В данной РПД мы специально привели большое количество ссылок на такой материал, рекомендуемый студентам для самостоятельного изучения, тематически организовав его в соответствии с данным курсом «Философия». Этот материал в значительной степени составляет контент, размещенный в рамках второй составляющей работы студента в Интернете, а именно контент курса «Философия» размещаемого на основе Интернет-технологий, используемых в ИАТЭ НИЯУ МИФИ на период дистанционного и гибридного режимов обучения.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование компьютерного тестирования;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.

– Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 9) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Средства обеспечения освоения дисциплины сосредоточены в Гуманитарном отделе библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применяемые на лекционных занятиях

- Технология концентрированного обучения (лекция-беседа, привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы, содержание и темп изложения учебного материала определяется с учетом особенностей студентов)
- Технология активного обучения (визуальная лекция с разбором конкретных ситуаций)

Применяемые на практических занятиях

- Технология активного обучения (визуальный семинар с разбором конкретных задач).
- Технология интерактивного обучения (мозговой штурм: группа получает задание, далее предполагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике).

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Вопросы для самостоятельной работы студентов самоконтроля

1. Философия. Предмет, структура и функции.

2. Предпосылки возникновения философии.
3. Философия Древнего Востока.
4. Античная философия, основные принципы.
5. Этапы эволюции античной философии.
6. Натурфилософский период. Проблема первоначала.
7. Философы милетской школы
8. Элейская школа. Апоории Зенона.
9. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона.
11. Диалог Платона «пир».
12. Учение Платона о познании.
13. Социально-философские взгляды Платона. «Государство»
14. Метафизика Аристотеля
15. «Никомахова этика».
16. Эллинистическая и греко-римская философия.
17. Неоплатонизм.
18. Основные принципы средневековой философии. Периодизация средневековой философии.
19. Патристика. Философия Аврелия Августина.
20. Схоластика. Основные проблемы Философии Фомы Аквинского.
21. Средневековая мистика.
22. Основные принципы и представители эпохи Возрождения.
23. Пантеизм Николая Кузанского.
24. Ренессансное учение о природе, обществе и человеке.
25. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
26. Основные проблемы философии Нового времени.
27. Ф.Бэкон и его программа «великого восстановления наук».
28. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона.
29. Рационализм Р.Декарта
30. «Левиафан» Т.Гоббса.
31. «Монадология» Лейбница.
32. Теории общественного договора.

14.3. Краткий терминологический словарь

Аксиология – философское учение о ценностях и их природе.

Гносеология – теория познания, раздел философии, изучающий источники, средства и условия научного познания, учение об истине и путях ее достижения.

Идеализм – воззрение, определяющее объективно действительное как идею, дух, разум.

Иррационализм – совокупность течений, выдвигающих в качестве оснований своих концепций иррациональные аспекты духовной жизни человека (волю, чувство, интуицию, мистическое озарение и т. д.)

История философии – наука о развитии философских знаний, раздел философии, исследующий историю человеческого мышления, которое выдвигает философские проблемы.

Логика – учение о законах мышления.

Материализм – воззрение, согласно которому основой и субстанцией всей действительности (материальной и духовной) является материя.

Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе.

Миф – первая форма мировоззрения: универсальная, синкретическая форма сознания, древние сказания разных народов о героях, фантастических существах, о первоначалах и основаниях мира.

Онтология – учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Рационализм – совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом разум, мышление, рассудок – с субъективной стороны и разумность, логический порядок вещей – с объективной.

Рациональность – термин, отождествлявшийся в классической философии по существу с общими понятиями разума, рассудка, совпадая со сферой понятийного дискурсивного мышления. В неклассических моделях (индуктивистская, дедуктивистская, эволюционистская, сетчатая) рациональность понималась как совокупность норм, правил, методов, характеризующих научное исследование.

Религия – вторая форма мировоззрения и соответствующее ему поведение, определяемое верой в Бога.

Социальная философия – философское учение об обществе, раздел философии, изучающий формы и категории общественного бытия.

Философия – исторически изменяющаяся, предельная и многоуровневая теоретически-рефлексивная форма общественного сознания, изучающая наиболее общие проблемы взаимосвязи человека и мира, законы развития природы, общества и человека, особенности его познавательной, творчески-преобразовательной деятельности.

Философия культуры – раздел философии, исследующий сущность и значение культуры.

Философия науки – раздел философского знания, занимающийся исследованием структуры научного знания, средств и методов научного познания. Опирается, с одной стороны, на различные концепции теории познания, с другой стороны, – на частные науки, откуда черпает материал для методологических обобщений.

Философская антропология – философское учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным предметом рассмотрения.

Эпистемология – учение о знании, раздел философии, изучающий структуры и формы знания.

Раздел 2.

Агностицизм – учение о принципиальной непознаваемости мира.

Антропоцентризм – философское воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Волюнтаризм – направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Всеединство – состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности на основании «великого синтеза» религии, науки и философии.

Гилозоизм – философское учение, рассматривающее мир как живое, одушевленное состояние.

Гуманизм – воззрение, признающее самоценность личности в мире, право человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

Дедукция – выводение частного из общего. Движение мысли от общего положения к особенному.

Индукция – наведение, приращивание знания в направлении от частного к целому, от отдельного к всеобщему, закономерному.

Интуитивизм – направление в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.

Космос – упорядоченное единство мира.

Марксизм – учение, опирающееся на диалектический и исторический материализм в

осмыслении природы, общества, человека.

Неокантианство – философское направление, выдвигавшее в качестве основных постулатов следующие: философия должна заниматься критикой познания, познание должно быть ограничено сферой опыта, познание ограничено рядом априорных норм.

Неогегельянство – философское течение, для которого характерно стремление к созданию монистического мировоззрения на основе диалектического метода и учения о духе Гегеля.

Пантеизм – учение, обожествляющее мир.

Номинализм – учение, согласно которому общие понятия являются всего лишь именами для обозначения единичных вещей.

Патристика – философия и теология апостольских и апологетических отцов церкви.

Позитивизм – направление философской мысли, опирающееся на следующие положения: подлинное знание должно опираться на эмпирические факты, такое знание дает только наука, поэтому и философия должна опираться на данные науки.

Психоанализ – комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и действия людей.

Религиозная философия – философское течение, опирающееся в своих построениях на понятия, сформировавшиеся в рамках христианства и постулирующих присутствие в мире божественного начала.

Сенсуализм – философская концепция, рассматривающая чувства в качестве единственного источника знания.

Соборность – выражение паритетных отношений мира и человека, единство общего и единичного.

София – мудрость, явленная в сотворчестве Бога, мира и человека.

Субстанция – нечто неизменное; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, то, что выступает достаточным основанием реальности мира.

Схоластика – школьное направление в западнохристианской философии, в рамках которой развивающаяся наука опиралась на христианские догматы, активно используя теорию двойственной истины.

Теология – учение о сущности Бога.

Универсалии – общие понятия. Спор велся о том, обладают ли общие понятия реальным бытием (реализм) или существуют лишь идеально, как возможное рациональное понятийное познание (номинализм).

Философия жизни – философское направление, обращающееся к понятию жизни как первичной реальности, целостному органическому процессу, предшествующему разделению материи и духа, бытия и сознания.

Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составила:

Е.Е. Вознякевич

доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) НИЯУ МИФИ,
кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

И.О. Масленников

доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) НИЯУ МИФИ,
кандидат философских наук, доцент

Канке В.А.

профессор кафедры философии и социальных наук ИОПП (О) НИЯУ
МИФИ
доктор философских наук, профессор